

Model Lesson Plan

Date :xxx

Subject: Accountancy

Period: xxx

Class XI

Topic: Rectification of Errors

Duration:40 min

Learning Outcomes:

- ❖ Students will acquaint with the basic concept of Rectification of Errors.
- ❖ Students will apply of the knowledge of errors affecting Trial Balance in a particular situation of their surroundings
- ❖ Students will analyse of various types of Errors in their own words and correlate them in the current situation
- ❖ Students will appraise the process of locating Errors.

Learning Objectives:

I. Cognitive Domain

- Knowledge- The students will be able
 - ◆ To recall the meaning of Rectification of Errors.
 - ◆ To gain information about the objectives of Rectification of errors.
- Comprehension- The students will be able
 - ◆ To describe the Types of errors.
 - ◆ To identify the Errors affecting Trial Balance.
- Application-The students will be able
 - ◆ To analyse the process of locating Errors.
 - ◆ To summarise the various Errors of Trial Balance in their own words

II. Affective Domain

- Interest – The students will be able
 - ◆ To take interest in study of Trial Balance.
 - ◆ To show Curiosity to rectify various errors of trial Balance in their daily life
- Attitude - The students will be able
 - ◆ To show positive attitude towards the rectification of Errors affecting Trial Balance

III Psychomotor Domain

Skill - The students will be able

- ◆ To make Suspense Account.
- ◆ To rectify the errors of Trial Balance with Suspense Account.

Learning Resources: NCERT book, Chart, Digital Board, Internet

Teaching Method: Question Answer Method, Explanation Method, Inductive Method, Demonstration Method, Interaction Method

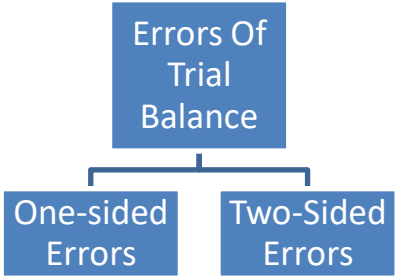
Previous Knowledge (Assumed): Students already know about the Principles of Accounting and Rules of Debit and Credit, Journal, Ledger & Trial Balance.

Previous Knowledge Testing

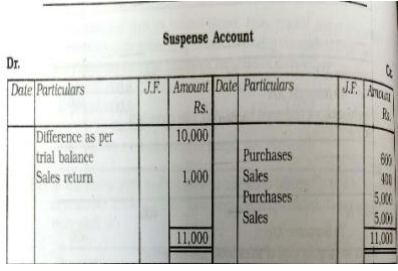
Teacher's Activity	Student's Response
Qn. 1. What are rules of Debit and Credit of Real Account?	Ans. 1. Real Account Debit what comes in Credit what goes out.
Qn. 2. Which is the book of original entry?	Ans. Journal
Qn. 3. Which Statement is prepared after Ledger?	Ans. Trial Balance
Qn. 4. How do you tally debit and credit side of Trial Balance, if balance is not same?	Ans. By Suspense Account
Qn. 5. What are the reasons of Difference between Debit and Credit side of Trial Balance?	Problematic question

Statement of aim or Introduction of the Topic: Today we will discuss in detail about the Rectification of Errors.

Presentation:

Teaching Point	Teacher's Activity	Student's Activity	Teaching aid or White Board work
<p>Engage Trial Balance and Errors</p>	<p>Q. 1 What is the next step of Accounting after Classification?</p> <p>Q2. What type of errors made by you while preparing Journal and Ledger?</p>	<p>Summarisation.</p> <p>Errors of Totalling, Posting, Writing amount in wrong Account etc.</p>	<p>Teacher will write the observations.</p>
<p>Elaborate & Explain</p> <p>1. Errors of Trial Balance</p> <p>2.Types Of Errors</p>	<p>The errors done at the time of making Journal, Ledger Posting and Trial Balance are called Errors of Trial Balance.</p> <p>Do you think all errors can be detected by Trial Balance?</p> <p>There are 2 types of errors:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Errors Affecting Trial Balance i.e. One sided Errors 2. Errors not affecting Trial Balance i.e. Two sided errors. 	<p>Students will listen Carefully.</p> <p>No</p> <p>Students listen carefully and interact with teacher by giving examples</p>	 <pre> graph TD A[Errors Of Trial Balance] --> B[One-sided Errors] A --> C[Two-Sided Errors] </pre>

Teaching Point	Teacher's Activity	Student's Activity	Teaching aid or White Board work
<p>3. Various Types Of Errors</p> <p>i. Errors of Commission</p> <p>ii. Errors of omission</p> <p>iii. Errors of Principle</p> <p>iv. Compensating Errors</p>	<p>The Teacher will Explain</p> <p>Errors caused due to wrong recording of Transaction, wrong totalling etc.</p> <p>Errors caused due to Omission of recording a transaction entirely or partly in the books of Account.</p> <p>Errors arising due to wrong classification of Receipts and payments between Revenue & Capital Receipts and revenue & Capital Expenditure.</p> <p>Two or more errors committed in such a way that they nullify the effect of each other on the Debit and Credits.</p>	<p>Students will listen Carefully.</p> <p>Students give examples of Errors of Principle</p> <p>Students will try to understand the concept</p>	
<p>Explore</p> <p>Rectification Of Errors</p>	<p>Q. which type of errors are detected by Trial Balance?</p> <p>Q. How Can we rectify Errors?</p>	<p>One Sided Errors</p> <p>No answer.</p>	

Teaching Point	Teacher's Activity	Student's Activity	Teaching aid or White Board work																																																
Explore	<p>The Teacher will explain the technique of Rectification of errors: Errors affecting only one account can be rectified by giving an explanatory note or by passing a Journal entry. Errors which affect two or more accounts are rectified by passing a Journal entry.</p>	<p>Students listen carefully</p>																																																	
<p>Suspense Account i) Meaning</p>	<p>How do you Balance Trial Balance if Debit and Credit total is not equal?</p> <p>The Teacher will explain that Suspense Account facilitates preparation of Financial Statements even when the Trial Balance does not tally.</p>	<p>By Suspense Account</p> <p>Students will understand the reason of preparing Suspense Account.</p>																																																	
<p>Rectification Entry</p>	<p>The Teacher will explain the Process of:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Making correct entry 2) Analysing the wrong entry 3) Passing the rectified entry 	<p>Students will be able to pass rectified entries.</p>	 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Suspense Account</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: left;">Dr.</th> <th colspan="3" style="text-align: right;">Cr.</th> </tr> <tr> <th>Date</th> <th>Particulars</th> <th>J.F. Amount Rs.</th> <th>Date</th> <th>Particulars</th> <th>J.F. Amount Rs.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Difference as per trial balance</td> <td>10,000</td> <td></td> <td>Purchases</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Sales return</td> <td>1,000</td> <td></td> <td>Sales</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Purchases</td> <td>5,000</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Sales</td> <td>5,000</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="border-top: 1px solid black;">11,000</td> <td></td> <td></td> <td style="border-top: 1px solid black;">11,000</td> </tr> </tbody> </table>	Suspense Account						Dr.			Cr.			Date	Particulars	J.F. Amount Rs.	Date	Particulars	J.F. Amount Rs.		Difference as per trial balance	10,000		Purchases	600		Sales return	1,000		Sales	400					Purchases	5,000					Sales	5,000			11,000			11,000
Suspense Account																																																			
Dr.			Cr.																																																
Date	Particulars	J.F. Amount Rs.	Date	Particulars	J.F. Amount Rs.																																														
	Difference as per trial balance	10,000		Purchases	600																																														
	Sales return	1,000		Sales	400																																														
				Purchases	5,000																																														
				Sales	5,000																																														
		11,000			11,000																																														

Teaching Point	Teacher's Activity	Student's Activity	Teaching aid or White Board work
<p>Explore</p> <p>Disposal of Suspense Account</p>	<p>When all the errors are located and rectified the suspense Account stands disposed off.</p>	<p>Students will be able to make Suspense Account.</p>	
<p>Practical question</p>	<p>The Teacher will take a Practical Question from exercise and rectify the errors by explaining to the students on the Black Board.</p>	<p>Students will participate in the discussion and note down the solution.</p>	

EVALUTE

Recapitulation:

The students are able to answer the following Questions

1. Meaning of Trial Balance.
2. Errors affecting Trial Balance
3. Make Rectification of Errors
4. Draw Suspense Account

Homework/Assignment

Q. Explain the Errors of Commission and give its two Examples.

Q. Rectify the following errors and make suspense account.

1. Goods distributed as free sample Rs 5,000 were not recorded in the books.
2. Goods withdrawn for personal use by the proprietor Rs 2,000 were not recorded in the books.
3. Bill receivable received from a debtor Rs 6,000 was not posted to his account.
4. Total of Returns inwards book Rs 1,200 was posted to Returns outward account.
5. Discount allowed to Reema Rs 700 on receiving cash from her was recorded in the books as Rs 70.

पाठ योजना

दिनांक: xxxxx

विषय: लेखांकन

पीरियड: xxxx

कक्षा: XI

शीर्षक: अशुद्धियों का सुधार

समय: 40 मिनट

सीखने के प्रतिफल:

- छात्र त्रुटियों के सुधार की मूल अवधारणा से परिचित होंगे।
- छात्र अपने परिवेश की किसी विशेष स्थिति में तलपट को प्रभावित करने वाली त्रुटियों के ज्ञान को लागू करेंगे।
- छात्र विभिन्न प्रकार की त्रुटियों का अपने शब्दों में विश्लेषण करेंगे और उन्हें वर्तमान स्थिति में सहसंबंधित करेंगे।
- छात्र त्रुटियों का पता लगाने की प्रक्रिया का मूल्यांकन करेंगे।

सीखने के उद्देश्य:

I. संज्ञानात्मक ज्ञानक्षेत्र

- ज्ञान- छात्र सक्षम होंगे
 - त्रुटियों के सुधार के अर्थ को याद करने के लिए।
 - त्रुटियों के सुधार के उद्देश्यों के बारे में जानकारी प्राप्त करने के लिए।
- समझ- छात्र सक्षम होंगे
 - त्रुटियों के प्रकार का वर्णन करने के लिए।
 - तलपट को प्रभावित करने वाली त्रुटियों की पहचान करना।
- उपयोगिता-छात्र सक्षम होंगे
 - त्रुटियों का पता लगाने की प्रक्रिया का विश्लेषण करने के लिए।
 - तलपट की विभिन्न त्रुटियों को उनके अपने शब्दों में संक्षेप में प्रस्तुत करना

II .प्रभावी ज्ञानक्षेत्र

- रुचि - छात्र सक्षम होंगे

- तलपट के अध्ययन में रुचि लेने के लिए।
- उनके दैनिक जीवन में तलपट की विभिन्न त्रुटियों को सुधारने के लिए । जिज्ञासा दिखाने के लिए ।

□ मनोवृत्ति - विद्यार्थी सक्षम होंगे

- तलपट को प्रभावित करने वाली त्रुटियों के सुधार के प्रति सकारात्मक रवैया दिखाने के लिए ।

III मनोप्रेरणा ज्ञानक्षेत्र

कौशल- विद्यार्थी सक्षम होंगे

- उचंत खाता बनाने के लिए।
- उचंत खाते के साथ तलपट की त्रुटियों को सुधारने के लिए।

सीखने के संसाधन: एनसीईआरटी पुस्तक, चार्ट, डिजिटल बोर्ड, इंटरनेट

शिक्षण विधि: प्रश्न-उत्तर विधि, व्याख्या विधि, आगमनात्मक विधि, प्रदर्शन विधि, सहभागिता विधि

पिछला ज्ञान (मान लिया गया): छात्र पहले से ही लेखांकन के सिद्धांतों और डेबिट और क्रेडिट के नियमों, जर्नल, लेजर और ट्रायल बैलेंस के बारे में जानते हैं।

पिछला ज्ञान परीक्षण:

अध्यापक गतिविधि	छात्र प्रतिउत्तर
प्रश्न 1. वास्तविक खाते के लिए डेबिट और क्रेडिट के क्या नियम हैं ?	उत्तर: वास्तविक खाता जो आया डेबिट जो गया क्रेडिट
प्रश्न 2. मूल प्रविष्टि की पुस्तकें कौनसी हैं ?	उत्तर: रोजनामचा
प्रश्न 3. खाताबही के बाद कौनसा विवरण बनाया जाता है ?	उत्तर: तलपट
प्रश्न 4. यदि तलपट शेष समान नहीं है, तो आप तलपट के डेबिट और क्रेडिट पक्ष का मिलान कैसे करोगे ?	उत्तर: उचंत खाते द्वारा

प्रश्न 5. तलपट के डेबिट और क्रेडिट पक्ष में अंतर के क्या कारण होते हैं ?

समस्यात्मक प्रश्न

उद्देश्य कथन या विषय का परिचय: आज हम त्रुटियों के सुधार के बारे में विस्तार से चर्चा करेंगे।

अध्यापन बिंदु	अध्यापक गतिविधि	छात्र गतिविधि	शिक्षण सामग्री या श्वेतपट कार्य
<p>संलग्न होना</p> <p>तलपट और अशुद्धियाँ</p>	<p>प्रश्न 1. वर्गीकरण के बाद लेखांकन का अगला चरण कौनसा है?</p> <p>प्रश्न 2. जर्नल और लेजर बनाते समय आपके द्वारा क्या गलतियाँ की जा सकती हैं ?</p>	<p>संक्षेपण</p> <p>योग की गलती, खतौनी की गलती, गलत खाते में रकम को लिखना इत्यादि ।</p>	<p>शिक्षक अवलोकन लिखेंगे</p>
<p>विस्तृत वर्णन और समझाना</p> <p>1. तलपट की गलतियाँ</p> <p>2. अशुद्धियों के प्रकार</p>	<p>जर्नल, लेजर पोस्टिंग और तलपट बनाते समय की गई त्रुटि को तलपट की त्रुटि कहा जाता है ।</p> <p>क्या आपको लगता है कि ट्रायल बैलेंस द्वारा सभी त्रुटियों का पता लगाया जा सकता है?</p>	<p>विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे ।</p> <p>नहीं</p>	

अध्यापन बिंदु	अध्यापक गतिविधि	छात्र गतिविधि	शिक्षण सामग्री या श्वेतपट कार्य
<p>अशुद्धियों के विभिन्न प्रकार</p> <p>i आयोग की अशुद्धि</p> <p>ii भूल की अशुद्धि</p> <p>iii सैधांतिक अशुद्धि</p>	<p>अशुद्धियाँ दो प्रकार की होती हैं:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. तलपट को प्रभावित करने वाली अशुद्धियाँ जो कि एक तरफा अशुद्धि होती है । 2. तलपट को प्रभावित नहीं करने वाली अशुद्धियाँ, यह दो तरफा होती है। <p>अध्यापक समझाएगा</p> <p>लेन-देन की गलत रिकॉर्डिंग और गलत योग के कारण हुई त्रुटि</p> <p>लेखांकन पुस्तको में लेन-देन को पूरी तरह या आंशिक रूप से दर्ज करने की चूक के कारण हुई त्रुटि</p> <p>राजस्व और पूंजीगत प्राप्तियों और राजस्व</p>	<p>छात्र ध्यान से सुनेंगे और उदाहरण देकर शिक्षक के साथ बातचीत करेंगे ।</p> <p>छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे</p> <p>छात्र सैधांतिक अशुद्धि के</p>	<p>तलपट की अशुद्धियाँ</p> <pre> graph TD A[तलपट की अशुद्धियाँ] --> B[एक पक्ष की अशुद्धि] A --> C[दो पक्ष की अशुद्धि] </pre>

अध्यापन बिंदु	अध्यापक गतिविधि	छात्र गतिविधि	शिक्षण सामग्री या श्वेतपट कार्य
iv पूरक अशुद्धि	<p>और पूंजीगत व्यय के बीच प्राप्तियों और भुगतानों के गलत वर्गीकरण के कारण उत्पन्न होने वाली त्रुटि</p>	<p>उदाहरण प्रस्तुत करेंगे ।</p>	
<p>अन्वेषण</p> <p>अशुद्धियों का सोधन</p>	<p>दो या दो से अधिक त्रुटियां इस प्रकार की जाती हैं कि वे डेबिट और क्रेडिट पर एक दूसरे के प्रभाव को समाप्त कर देती हैं ।</p>	<p>छात्र अवधारणा को समझने की कोशिश करेंगे ।</p>	
	<p>दो या दो से अधिक त्रुटियां इस प्रकार की जाती हैं कि वे डेबिट और क्रेडिट पर एक दूसरे के प्रभाव को समाप्त कर देती हैं ।</p>	<p>एक पक्ष की अशुद्धि</p>	
	<p>प्रश्न. तलपट द्वारा किस प्रकार की अशुद्धियां का पता लगाया जाता है।</p>	<p>कोई उत्तर नहीं</p>	
	<p>प्रश्न . हम अशुद्धियों का शोधन कैसे करेंगे ?</p>		

अध्यापन बिंदु	अध्यापक गतिविधि	छात्र गतिविधि	शिक्षण सामग्री या श्वेतपट कार्य
<p data-bbox="204 1010 355 1099">उचंत खाता अर्थ</p> <p data-bbox="204 1756 387 1800">सुधार प्रविष्टि</p>	<p data-bbox="501 309 743 454">शिक्षक त्रुटि सुधार की तकनीक समझाएगा ।</p> <p data-bbox="501 577 780 1205">केवल एक खाते को प्रभावित करने वाली त्रुटि को व्याख्यात्मक नोट देकर या जर्नल प्रविष्टि पारित करके सुधारा जा सकता है त्रुटियां जो दो या दो से अधिक खातों को प्रभावित करती हैं उन्हें जर्नल प्रविष्टि पारित करके सुधारा जाता है।</p> <p data-bbox="501 1272 743 1529">यदि डेबिट और क्रेडिट का योग बराबर नहीं है तो आप तलपट कैसे संतुलित करते हैं ।</p> <p data-bbox="501 1597 783 1955">शिक्षक समझाएगा कि उचंत खाता वित्तीय विवरणों की तैयारी में सहायता है, तब भी जब तलपट का मिलान नहीं होता है।</p>	<p data-bbox="812 309 1023 409">छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।</p> <p data-bbox="812 521 1042 566">उचंत खाते द्वारा</p> <p data-bbox="812 678 1046 880">छात्र उचंत खाते को बनाने का कारण समझने में सक्षम होंगे ।</p> <p data-bbox="812 1328 1031 1473">छात्र उचंत खाता बनाने में सक्षम होंगे ।</p>	

अध्यापन बिंदु	अध्यापक गतिविधि	छात्र गतिविधि	शिक्षण सामग्री या श्वेतपट कार्य
उचंत खाते का निपटान	<p>शिक्षक समझायेंगे कि:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. सही प्रविष्टि करना 2. गलत प्रविष्टि को समझना 3. सुधारात्मक प्रविष्टि करना 	छात्र सुधारात्मक प्रविष्टि करने में सक्षम होंगे।	
व्यवहारिक प्रश्न	<p>जब सभी त्रुटियों का पता लगाया जाता है और पुष्टि की जाती है तो उचंत खाते का निपटारा हो जाता है।</p> <p>शिक्षक अभ्यास से एक व्यावहारिक प्रश्न लेगा और श्वेतपट पर छात्र को समझाकर त्रुटि को सुधारेगा।</p>	छात्र चर्चा में भाग लेंगे और समाधान को नोट करेंगे	

मूल्यांकन

पुनर्कथन :

छात्र निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर देने में सक्षम हैं

1. तलपट का मतलब।
2. तलपट को प्रभावित करने वाली त्रुटियां
3. त्रुटियों का सुधार करें
4. उचन्त खाता बनाइए

गृहकार्य/असाइनमेंट

प्र. आयोग की त्रुटियों की व्याख्या कीजिए तथा इसके दो उदाहरण दीजिए।

प्र. निम्नलिखित त्रुटियों को सुधार कर उचन्त खाता बनायें।

1. निःशुल्क नमूने के रूप में वितरित 5,000 रु. का माल बहियों में दर्ज नहीं किया गया।
2. स्वामी द्वारा निजी उपयोग के लिए निकाला गया माल 2,000 रुपये पुस्तकों में दर्ज नहीं किया गया।
3. 6,000 रुपये के देनदार से प्राप्त बिल उसके खाते में पोस्ट नहीं किया गया था।
4. कुल रिटर्न इनवर्ड बुक 1,200 रुपये रिटर्न आउटवर्ड अकाउंट में पोस्ट किया गया था।
5. रीमा से नकद प्राप्त करने पर 700 रुपये की छूट को पुस्तकों में 70 रुपये के रूप में दर्ज किया गया।