11th Political Science Lesson Plan

Subject –Political Science

Name of Teacher: नवीन कुमार

Time: 40 Min

Sub: Political Science

Class - 11th

Topic – संविधान क्यों और कैसे

Sub.Topic –संविधान के स्त्रोत

School Name : GGSSS Kairu

Date : ....

सामान्य उद्देश्य :–

- विद्यार्थियों को रानीतिक ज्ञान देना।
- विद्यार्थियों को आजादी पूर्व व्यवस्थाओं की जानकारी देना।
- संविधान के विषय में जानकारी देना।
- विद्यार्थियों के ज्ञान में वृद्धि करना।

अनुदेशनात्मक उद्देश्य :–

- विद्यार्थियों के संविधान निर्माण की जानकारी देना।
- विद्यार्थियों को संविधान सभा की जानकारी देना।
- विद्यार्थियों को संविधान स्त्रोतो की जानकारी देना।
- विद्यार्थियों संविधान सभा का आलोचनात्मक मूल्यांकन और समस्या कर सकेगें

अधिगम संसाधन :–

चाक, डस्टर, सकेंतक व संविधान निर्माताओं के फोटो

क्रियात्मक बिन्दु :–

1. देश में कानून व्यवस्था किसके अनुसार चलती है।

Scanned with CamScanner

2. संविधान का निर्माण किसने किया।

3. संविधान सभा में कितने सदस्य थे।

4. संविधान के कौन--कौन स्त्रोत है।

(समस्यात्मक प्रश्न)

उद्देश्यात्मक कथन : अध्यापक घोषणा करेगा कि आज हम संविधान के स्त्रोत के विषय में पढ़ेगें।

शिक्षण बिन्दु	अध्यापक क्रिया	छात्र क्रिया	चक बोर्ड कार्य
संविधान का अर्थ परिभाषा	देश का शासन चलाने के लिए संविधन की आवश्यकता होती है। संविधान का निर्माण एक संविधान समाने किया था। उसमें कुल 389 सदस्य तथा विभाजन के बाद 299 सदस्य थे। इस सभा के अध्यक्ष डॉ0 राजेन्द्र प्रसाद थे	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेगे और कॉपी में नोट करेगे	संविधान सभा संविधान सभा के कुल सदस्य=389 विभाजन के बाद =299
परिभाषा	गिलक्राइस्टः संविधान लिखित अथवा अलिखित नियमों का वह समूह होता है। जिसके द्वारा सरकार का संगठन, सरकार की शक्तियों का विभिन्न अगों में वितरण निश्चित होते है।	छात्र ध्यान से सुनेगे और कॉपी में नोट करेगें	अध्यापक परिभाषा को श्यामपट्ट पर लिखेगा
संविधान के स्त्रोत ब्रिटेन के संविधान से	1.संविधान का सबसे बड़ा भारतीय संविधान का महत्वपूर्ण स्त्रोत है। 2. ब्रिटेन के संविधान भी भारतीय संविधान का महत्वपूर्ण स्त्रोत है। अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखेगा।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेगें	1935 अधिनियम की देन 1.केन्द्र राज्यों के मध्य शक्तियों का विभाजन 2. संघसूची 2 राज्य सूची 3. समवर्ती सूची ब्रिटेन के संविधान से 1. संसदीय शासन प्रणाली 2. कानून का शासन 3. मन्त्रीमण्डल का सामूहिक उत्तरदायित्व 4. दो सदनीय केन्द्रीय विधानमण्डल

Scanned with CamScanner

3. अमेरिका के संविधान से	भारतीय संविधान में अमेरिका के संविधान से बहुत कुछ लिया गया है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेगें और कापी में नोट करेगें	अमेरिकी के संविधान से 1. मौलिक अधिकार 2.सर्वोच्च न्यायालय की शक्तियां 3.संविधान की प्रस्तावना 4.उप–राष्ट्रपति का पद 5.न्यायपालिका की स्वतन्त्रता
4. कनाड़ा के संविधान से	संविधान में कनाड़ा से भी कुछ विषय लिए गये है।	छात्र कॉपी में नोट करेगें	1.सघात्मक ढॉचा 2.केन्द्र को अधिक शक्तियां
5. आयरलैंड के संविधान से	आयरलैंड के सविधान का प्रभाव भी हमारे संविधान पर देखने को मिलता है। राष्ट्रपति को एक विशेष लोग ही चुनते है। उनके समूह को निर्वाचन मंडल कहते है। इसको हम कार्यपालिका पद में विस्तार से पढेगें	राष्ट्रीय के चुनाव मण्डल का क्या अर्थ है। छात्र कॉपी में नोट करेगें	1.राज्य के नीति निर्देशिक सिद्धान्त 2. राष्ट्रपति के चुनाव मण्डल
6. जर्मनी के संविधान से	भारतीय संविधान में जर्मनी के संविधान से आपात कालीन उपबंध लिए गये है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेगें और कापी में नोट करेगे	जर्मनी के संविधान से आपातकालीन उपबंध 1. अनु0 352– राष्ट्रीय आपातकाल 2. अनु0 356 राज्यों में राष्ट्रपति शासन 3. अनु0 360 वितिय आपातकाल

सामान्यीकरण :

अध्यापक सामान्यीकरण के लिए छात्रों से संविधान के स्त्रोतो और संविधान के विषय में चर्चा करेगें ताकि विधार्थी विषय वस्तु को आसानी से सीख सके।

Scanned with CamScanner

मूल्याकन :

1. संविधान किसे कहते है ?
2. संविधान का सबसे बड़ा स्त्रोत कौन सा है ?
3. अमेरिका के संविधान से क्या–क्या लिया गया है?
4. आपातकालीन उपबंध कहॉ से लिए गए है ?
5. मौलिक अधिकार किस देश से लिये गये है ?
6. संसदीय शासन प्रणाली किस देश से ली गई है।

गृहकार्य :

अध्यापक प्रश्नों को श्यामपट्ट पर लिखेगा।

संविधान के स्त्रोतो का विस्तार से वर्णन करो।

प्राचार्य हस्ताक्षर

अध्यापक हस्ताक्षर

Scanned with CamScanner

11th Political Science Lesson Plan
Subject –Political Science

Name of Teacher: Naveen Kumar **Time: 40 Min**
Sub: Political Science **Class - 11th**
Topic & Constitution **Sub.Topic: Sources of Constitution**

School Name : GGSSS Kairu **Date : ....**

General Objective:

1. To provide Knowledge of Politics of students.
2. To provide the information of pre-independence system to students.
3. To provide information about constitution.
4. To increase Knowledge of students.

Instructive Objective:

1. To provide the information of making of constitution to the students.
2. To provide information of constitution assemble to students.
3. To provide the information of sources of constitution to the students.
4. Students will be able to evaluate constitution assemble crucially and solve the problem.
5. Students will be able to evaluate cold war era critically an solve the problem.

Learning Resource:

Chalk, Duster, pointer, and picture of our constitution maker and NCRT Book.

- **Engage :**

1. Who governs law and order system in the India?
2. Who were makers of constitution?
3. How many me members were in constitution assembly?
4. Mention the sources of constitution?

Problematic question: Teacher will Annouce that today we will learn About Sources of Constitution.

Scanned with CamScanner

Teaching Points	Teacher Activity	Student Activity	Blackboard work
• Meaning and definition of Constitution	• Constitution is required to govern a country smoothly. Constitution assembly has made constitution. It has total 389 member and after partition they remained 299. Dr. Rajender Parsad was the Chairman of this assembly	• Student will listen carefully and write it in the notebook.	• Constitution assembly total members in constitution assembly 389 • After Partition two members 299.
• Definition	• **Gilchrest:** Constitution is the group of written or non written rules through which the distribution of different parts of the government its organization are determined.	• Student will listen carefully and write it in the notebook.	• Chairman Dr. Rajender Prasad
Sources of Constitution	(i) Largest source of constitution is the government of India Act 1935. (ii) Constitution of Britain is an important source.	• Student will listen carefully and write it in the notebook.	Gift of 1935 Act (i) Division of powers between centre and states (ii) Centre list state list (iii) Concurrent list From constitution of Britain (i) Law of rule (ii) Democratic system collective. Responsibility of cabinet. Two house legislation.

Scanned with CamScanner

Teaching Points	Teacher Activity	Student Activity	Blackboard work
• From constitution of USA • From constitution of Canada • From the constitution of Ireland • From the constitution of Germany	• Many things were taken from the constitution of USA. • Many things were taken from the constitution of Canada. • There is an clear impact of Ireland's constitution in Indus constitution. • Emergency provision of India constitution has been taken from German Constitution.	• Student will listen carefully and note down in their network. • Student will write in network • Who elects president in India • Student will listen carefully and note down in their network.	From American constitution (i) Fundamental Rights. (ii) Powers of Supreme court (iii) Preamble of constitution (iv) Post of Vice president (v) Freedom Judiciary • **From constitution Canada** (i) Federal Structure (ii) Division of powers between centre and states **From Germany** (i) Article 352 National Emergency (ii) Article 356 President's rule (iii) Article 360 Financial

Scanned with CamScanner

Generalisation: for generalisation, the teacher will discuss with students constitution and its sources so that students can easily learn the subject matter.

Evaluate :

(i) What is constitution?

(ii) What is the biggest largest source of constitution?

(iii) What is taken from American constitution in our Constitution

(iv) From where the Emergency provisions taken?

(v) Fundamental rights are taken from which country?

(vi) From where the parliamentary system of democracy is taken ?

Home Work: Teacher will write on the chalkboard Mention the source of Indian constitution.

Teacher Signature **Principal Signature**

Scanned with CamScanner

12th Political Lession Plan

Name of Teacher : Naveen Kumar　　　Class - XII

Sub: Political Science　　　Time: 40 Min.

Topic - शीतयुद्ध का दौर　　　Sub Topic : शीतयुद्ध, लक्षण और कारण

विद्यालय – रा0क0व0मा0विद्यालय कैरु　　　Date: - ....

विषय वस्तु विश्लेषण :– शीत युद्ध का दौर

- **<u>सामान्य उद्देश्य</u>** :–
- विद्यार्थियों को राजनीति ज्ञान देना।
- विद्यार्थियों को विश्व राजनीति की जानकारी देना।
- विद्यार्थियों को विश्व घटनाक्रम की जानकारी देना।
- विद्यार्थियों के ज्ञान में वृद्धि करना।
- अनुदेशनात्मक उद्देश्य :
- छात्रों के शीत युद्ध का अर्थ की जानकारी देना।
- छात्रों को 1945 से 1991 तक के विश्व घटनाक्रम की जानकारी देना।
- पूँजीवादी और साम्यवादी व्यवस्था की जानकारी देना।
- विद्यार्थी शीतयुद्ध काल का आंकलन कर सकेगें।
- विद्यार्थी व्याख्यान के बाद शीतयुद्ध का आलोचनात्मक मुल्यांकन और समस्या समाधान कर सकेगें।
- **अधिगम संसाधन** :– चॉक, डस्टर संकेतन, अमेरिकी और सोवियत संघ के नेताओं के चित्र और एन.सी.आर. टी. पुस्तक।
- **क्रियात्मक बिन्दु** :–

1. प्रथम विश्व युद्ध कब से कब तक हुआ

　　छात्र क्रिया : 1914–18

Scanned with CamScanner

2. दूसरा विश्व युद्ध कब से कब तक हुआ

छात्र क्रिया : 1939 से 1945

3. दूसरे विश्व युद्ध के बाद विश्व में किस प्रकार का वातावरण था?

(समस्यात्मक प्रश्न)

उद्देश्यात्मक कथन : अध्यापक घोषणा करेगा कि आज हम शीत युद्ध के विषय में पढ़ेगें।

क्रियात्मक बिन्दू	अध्यापक क्रिया	छात्र क्रिया	चॉक बोर्ड क्रिया
शीत युद्ध का अर्थ, परिभाषा	विश्व राजनीति में 1945–1991 तक के समय को शीत युद्ध का समय कहा जाता है। शीत युद्ध का अर्थ है कि यह दो महाशक्तियों अमेरिका और सोवियत संघ के मध्य तनावपूर्ण संबंधों को व्यक्त करता है शीत युद्ध न तो युद्ध व सैनिक संघर्ष था यह तनावपूर्ण स्थिति जो युद्ध के मैदान की अपेक्षा विभिन्न मचों, पत्र–पत्रिकाओं, रेडियो तथा संचार माध्यमों से लड़ा गया।	विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे और मुख्य बिन्दुओं को कॉपी में नोट करेंगे।	1945 – 1991
परिभाषा	परिभाषा के लिए अध्यापक बोर्ड का प्रयोग करेगा। शीतयुद्ध का सर्वप्रथम प्रयोग अमेरिकी राजनेता बर्नार्ड बारुच ने किया था।	शीत युद्ध का सबसे पहले प्रयोग किसने किया?	ग्रिब्ज के अनुसार – "शीत युद्ध का प्रयोग प्रायः उन शत्रुता ओर तनावपूर्ण संबंधों को व्यक्त करने के लिए किया जाता है जो अमेरिका और सोवियत संघ के मध्य दूसरे विश्व युद्ध के बाद बने"

Scanned with CamScanner

शीतयुद्ध के लक्षण	1. यह अमेरिका और सोवियत संघ के मध्य तनावपूर्ण संबंधों को दर्शाता है। 2. यह मैदान की अपेक्षा स्नायु से लड़ा गया। 3. भय, असुरक्षा और जासुसी की गई। 4. पूंजीवाद और साम्यवाद के मध्य टकराव था।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेगें और मुख्य बिन्दुओं को कॉपी में उतारेगें।	**बर्नार्ड बारूच** 1. अमेरिका–सोवियत संघ के मध्य तनाव। 2. युद्ध मैदान की अपेक्षा स्नायु स लड़ा गया। 3. आपसी प्रतिसपर्धा और तनाव था। 4. विरोधी विचार धारा थी।
शीत युद्ध के कारण	अध्यापक इस कार्य के लिए श्याम पट्ट का प्रयोग करेगा। 1. विरोधी विचारधाराओं का टकराव 2. यूरोप में नेतृत्वसंघर्ष 3. दोनों महाशक्तियों का टकराव 4. दोनों महाशक्तियों का विस्तारवादी दृष्टिकोण 5. अपने आप को श्रेष्ठ दिखाने की होड़ 6. पूंजीवादी और साम्यवादी गुट	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेगें और कॉपी में नोट करेगें। छात्र पूंजीवाद और साम्यवादी गुट क्या थे?	1. विरोधी विचारधारा 2. यूरोप में नेतृत्व संघर्ष 3. आपसी संघर्ष 4. विस्तारवादी दृष्टिकोण 5. वर्चस्व पूंजीवाद **V/S** साम्यवाद
पूंजीवादी गुट	पूंजीवादी गुट का नेतृत्व पश्चिमी यूरोप व अमेरिका करता था जिसे प्रथम दूनिया भी कहते थे।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेगें और कॉपी में नोट करेगें।	प्रथम दुनिया दूसरी दुनिया

Scanned with CamScanner

साम्यवादी गुट	साम्यवादी गुट का नेतृत्व सोवियत संघ व पूर्वी यूरोप करता था जिसे दूसरी दूनिया भी कहते थे।	सर शीत युद्ध से संबंधी और कौन–सी महत्वपूर्ण घटनाएं हैं।	**NATO - 1949** **SEATO-1954** **CENTO = 1955** वारसा – 1955
शीत युद्ध की प्रमुख घटनाएँ	1. सैनिक गठबंध 2. क्यूबा मिसाईल संकट 3. बर्लिन की दिवार 4. **U – 2** विमान काव्ड	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेगें।	**U – 2** विमान काण्ड मई 1960

- सामान्यकीरण : इस प्रकार का सामान्यीकरण अध्यापक द्वारा किया जाएगा कि विद्याथीं शीत युद्ध के बारे में पूर्ण जानकारी हो गई है।
- <u>मूल्याकन :–</u>
- 1. शीत युद्ध का क्या अर्थ है?

  2. शीत युद्ध का समय क्या था?

  3. शीत युद्ध किन महाशक्तियों के मध्य था?

  4. शीत युद्ध के दो लक्षण बताओ।

  5. शीत युद्ध के कौन–2 से घटनाक्रम हैं?

  <u>गृहकार्य :–</u> अध्यापक प्रश्नों को श्यामपट्ट पर प्रश्नों को लिखेगा।
- पूंजीवादी गुट का नेतृत्व कौन करता था?
- बर्लिन की दिवार के बारे में विस्तार से लिखो?
- शीत युद्ध पर एक नोट लिखो?

प्राचार्य हस्ताक्षर **अध्यापक हस्ताक्षर**

Scanned with CamScanner

12th Political Science Lesson Plan

Subject –Political Science

Name of Teacher: Naveen Kumar

Sub: Political Science **Time: 40 Min**

Topic & Cold war Era **Class - 12th**

Sub.Topic : Cold war meaning, Definition & Causes

School Name : GGSSS Kairu

Date : ....

General Objective:

1. To provide Political Knowledge to student s
2. To provide Knowledge of word politics to students
3. To provide Knowledge of world events to students
4. To increase the Knowledge of students

Instructive Objective:

1. To Explain the meaning of cold war to the students
2. To provide information of world event from1945 to 1991
3. To provide the information of capitalism and communism
4. Student will be able to evaluate cold Era.
5. Students will be able to evaluate cold war era critically an solve the problem.

Learing Resource:

Chalk , Duster, pointer, pictures of teacher of USA & USSR and NCRT Book.

- **Engage :**

1. What was the duration of first worlds war Student activity : 1947-18
2. What was the direction of find world war. Student activity 1939 to 1945
3. What type of atmosphere was in the world after 2nd World war?

Annoucement of the Topic: Teacher will Annouce that today we will learn About Cold war.

Scanned with CamScanner

Teaching Points	Teacher Activity	Student Activity	Blackboard work
• Meaning and definition of World war • Reason for cold war	• In world politics, the time of 1945 to 1991 is called the Era of cold war. • Cold war means tension between the relation of two superpower, U.S.A and USSR. • It was not a military struggle between these two powers directly. • It was a situation of tension in the field of news paper and magazines, Radio between their powers rather than in the field for direct war.	• Student will listen carefully and write down main points in their notebook. • Student will listen carefully and write the main points. • Who first used the world cold war	• 1945-1991 • According to Grabs could war is used to express the amenity and times relation to between USA and USSR after world war or seemed • **Barnard Baruach** (i) Tension between USA and USSR (ii) Not taught an battle field fought by system (iii) Mutual tension and completion (iv) Opposite Ideology.

Scanned with CamScanner

Teaching Points	Teacher Activity	Student Activity	Blackboard work
• Reason for cold war	• Teacher will use chalk board (i) Conflict between opposite Ideology. (ii) Leadership conflict in Europe (iii) Conflict between two super powers (iv) To show superiority (v) Group of Capitalism and communism.	• Student will listen carefully and write down main points.	(i) Opposite Ideology (ii) Leadership struggle in Europe (iii) Mutual Struggle (iv) Superiority
• Capitalist group	• It was headed by USA and Western Europe. It was called first world.	• What were capitalism and communism group.	
• Communist Group	• It was headed by USSR and Eastern Europe. It was called 2^{nd} world.	• Students will listen carefully and write down in their notebook.	• Capitalism V/S Communism • First World • Second World
• Main Events of cold war	(i) Military Alliance (ii) Cuba missile problem (iii) Wall of Berlin (iv) U-2 Plan issue	• What were the main events of cold war.	• NATO -1949 • SEATO -1954 • CENTO – 1955

Scanned with CamScanner

Generalisation : Teacher will generate the complete knowledge of cold war.

Evaluate :

i. What is the meaning of cold war.

ii. What was the period of cold war.

iii. Which power thought cold war.

iv. Mention two signs of cold war.

v. What were the events of cold war.

Home work: Teacher will write these questions on chalk board.

i. Who was the leader of capitalist group?

ii. Write in detail about wall of Berlin.

iii. Write a note on cold war.

Teacher Signature **Principal Signature**

Scanned with CamScanner