पाठ योजना

कक्षा - नौवीं	विषय - सामाजिक विज्ञान
प्रकरण प्रसंग	इतिहास (महात्मा गांधी और भारतीय स्वतंत्रता संग्राम)
उप विषय	1. सत्याग्रह के विचार। 2. रोलेटैक्ट 3. जलियांवालाबाग घटना
अवधि	40 मिनट

सामान्य उद्देश्य

1. छात्रों के बीच इतिहास के प्रति सम्मान विकसित करना और रुचि जागृत करना ।

2) छात्रों में नैतिक मूल्यों का विकास करना।

3) छात्रों में देशभक्ति की भावना का विकास करना।

4) ऐतिहासिक घटना के बारे में छात्रों के बीच वैज्ञानिक दृष्टिकोण विकसित करना।

विशिष्ट उद्देश्य

1) छात्र सत्याग्रह की अवधारणा को याद कर सकेंगे।

2) छात्र रौलट एक्ट और जलियांवाला बाग की घटना के भारतीय स्वतंत्रता आंदोलन पर प्रभाव की व्याख्या उन्हीं के शब्दों में करने में सक्षम होंगे।

3) छात्र सत्याग्रह के विचारों को अपने जीवन में अपना सकेंगे और अच्छे बन सकेंगे ।

4) छात्र जलियांवाला बाग और सत्याग्रह आंदोलन से संबंधित क्षेत्रों को भारतीय राजनीतिक मानचित्र पर इंगित करने में सक्षम होंगे।

सामान्य शिक्षण अधिगम सामग्री- सामान्य कक्षा उपकरण।

विशिष्ट शिक्षण अधिगम सामग्री-

1) भारत का राजनीतिक मानचित्र।
2) (PPT)
3) महात्मा गांधी की तस्वीर दिखाने वाला एक चार्ट पेपर।

अध्यापक - विद्यार्थियों की कक्षा में परस्पर अनुक्रिया

शिक्षण विधि (5Es)	अध्यापक-क्रिया	छात्र-छात्राएं अनुक्रिया
1) संलग्न करना क्रिया बुद्धिशीलता	अध्यापन क्रिया कुछ प्रश्नों के जरिए छात्र -छात्रओं में रुचि पैदा करता है। 1.भारत कब आजाद हुआ? 2.कुछ प्रसिद्ध स्वतंत्रता सेनानियों के नाम बताएं। 3.भारत के राष्ट्रपिता कौन हैं? 4. महात्मा गांधी का पूरा नाम क्या है?	 15 अगस्त 1947 महात्मा गांधी, सुभाष चंदर बोस, भगत सिंह आदि महात्मा गांधी मोहनदास करमचन्द गांधी

2. शिक्षण विधि (अन्वेषण Explore) (i) लेक्चर (ii) प्रश्नोत्तर विधि (iii) सामूहिक चर्चा (iv) प्रदर्शन विधि (PPT) (v) पुरास्थलो की यात्रा	अब अध्यापक छात्रों से प्रश्न पूछेगा :- 1.महात्मा गांधी द्वारा चलाए गए कुछ आंदोलनों के नाम बताएं? 2. उनके आंदोलनों का मुख्य विषय क्या था ? 3.सत्याग्रह की पृष्ठभूमि क्या थी ?	असहयोग, सविनय अवज्ञा और भारत छोड़ो आंदोलन। समस्याग्रस्त प्रश्न समस्याग्रस्त प्रश्न
3. व्याख्यान (Explain) क्रियाएँ अध्यापन - व्याख्यान पाठन - सामुहिक चर्चा उदाहरण सहित व्याख्यान	<u>शिक्षण बिंदु</u> :- सत्याग्रह का विचार महात्मा गांधी जनवरी 1915 में भारत लौट आए। दक्षिण अफ्रीका में उन्होंने विरोध के एक नए तरीके सत्याग्रह का प्रयोग किया। सत्याग्रह का विचार सत्य की शक्ति पर बल देता है। सत्याग्रह के विचार के अनुसार यदि कारण सी हैं और विरोध या संघर्ष अन्याय	

4. विस्तार में बताना (Elaborate) शिक्षक पीपीटी के साथ विस्तार से समझाएग	के खिलाफ है तो अन्याय करने वाले के विरुद्ध शारीरिक बल प्रयोग व किसी तरह की हिंसा किए जाने की आवश्यकता नहीं है। एक सत्याग्राही अहिंसात्मक विरोध के माध्यम से भी लड़ाई जीती जा सकती हैं। महात्मा गांधी का विश्वास था कि अहिंसात्मक तरीकों से विरोध करके ही भारतीयों को एकता के सूत्र में बांधा जा सकता हैं। <u>शिक्षण बिंदु</u> :- रोल्ट एक्ट वर्ष 1919 में ब्रिटिश सरकार ने भारतीयों के लिए एक नया कानून रोल्ट एक्ट, भारित किया। इस एक्ट के जरिए सरकार किसी भी तरह की सरकार विरोधी राजनीतिक गतिविधियों को दबाने के लिए किसी भी व्यक्ति को बिना केस दर्ज करे गिरफ्तार कर सकती थी तथा दो साल	छात्र व्याख्यान ध्यान से सुनेंगे और महत्वपूर्ण बिंदु नोटबुक में लिखेंगे।

	की जेल हो सकती थी। महात्मा गाँधी इस एक्ट के विरोध में एक अहिंसात्मक आंदोलन चलाना चाहते थे जो कि 6 अप्रैल को हड़ताल के माध्यम से आरम्भ हुआ। **शिक्षण बिंदु :जलियाँवाला बाग हत्याकांड :-** 13 अप्रैल 1919 को अमृतसर के जलियाँवाला बाग में एक प्रसिद्ध घटना घटी। इस दिन जलियाँवाला बाग में आस-पास के गांवों से काफी लोग एक राजनीतिक सभा में शामील होने के लिए पहुँचे । लोगों को शहर में लगाए गए मार्शल लॉ के बारे में कोई जानकारी नहीं थी। जब जलियाँवाला बाग में राजनीतिक सभा चल रही थी तभी जनरल डायर सेना के साथ वहाँ पहुंचा तथा बगैर चेतावनी दिए भीड़ पर गोलियां चलवानी आरंभ कर दी। सैकड़ों की संख्या में	अनुक्रिया के रूप में छात्र प्रश्न कर सकते हैं और अधिक जान सकते हैं।अनुक्रिया के रूप में छात्र प्रश्नों के उत्तर देते हैं।

	महिला, पुरुष व बच्चे मारे गए। भारतीय इतिहास में यह घटना जलियावाला बाग हत्याकांड के नाम से जानी जाती है।	
5. मूल्यांकन	शिक्षक प्रश्न पुछकर छात्रों के ज्ञान का आकलन करेंगे।	
	1) सत्याग्रह की अवधारणा क्या थी?	सत्याग्रह सत्य और अहिंसा पर आधारित है।
	2) रोल्ट एक्ट का प्रावधान क्या था?	इसने सरकार को राजनीतिक गतिविधियों का दमन करने की प्रचंड शक्ति प्रदान की।
	3) जलियांवाला बाग की घटना की व्याख्या कीजिए।	13 अप्रैल 1919 को अमृतसर के जलियाँवाला बाग में जनरल डायर भीड़ पर गोलियां चलवाई

<u>गृहकार्य :</u>

1) वर्ष 1919 के दौरान महात्मा गांधी की भूमिका पर एक परियोजना बनाएं।

Lesson Plan

CLASS	IX
TOPIC	DRAINAGE
SUBTOPIC	The Himalayan Rivers • The Indus River System • The Ganga River System • The Brahmaputra River System
DURATION	40 Minutes

A.LEARNING OUTCOMES:

- Students will be familiar with location of various Rivers .
- Students Will be able to relate Relief features and direction of flow of Rivers .
- Locate rivers flowing through various States on the Map of India .

B.LEARNING OBJECTIVES :

- To enable students to distinguish the Drainage System of India .
- Identify Drainage pattern of north Indian Rivers .
- Identify the basins of Himalayan rivers and their tributaries .

C.LEARNING RESOURCES:

- Textbook
- Map (Physical and Political)
- Chart
- Video lesson PPT
- Worksheet
- Puzzle game

D.METHOD OF TEACHING

Constructivist Approach (5E Method)

E.TEACHER STUDENT CLASSROOM INTERACTION

Teaching Method (5Es)	What the Teacher does ?	What the Student does ?
A. ENGAGE Activity : Brainstorming	Ask students to write names of Rivers , they might have visited or any festival associated with these rivers . Now teacher will ask students to	Students may write Ganga , Yamuna , saraswati , Satluj rivers . Ganga as a Holy rivers ,

	relate any story / visit related to these Rivers . Teacher may add that Ganga river enters Plains at Haridwar .	bringing Gangajal from Haridwar during Shivratri . The digging of Saraswati river ‘s ancient tract in Haryana.
B. EXPLORE Activity : Map skills	Now teacher will interact with students and Explore their past Experience by asking Probing Questions such as 1) Which rivers flow from our state Haryana ? 2) From where these Rivers originate ? Now Teacher will show Diagram showing course of Himalayan Rivers.	-Students may Answer Yamuna , Markanda , Saraswati rivers . - mountains , hills etc Students will relate their knowledge of rivers and areas near these rivers and discuss them with teacher.
C. EXPLAIN Activity: Supporting Ideas with evidences Reading and discussion Teacher Explanation	Teaching will explain concept using Students ‘s previous Experience • Himalayan rivers Concept and formation - Indus river system - Ganga river system - Brahmaputra river system	Listen to teacher’explanation . Refers to Areas discussed in previous activity .

D.EXTEND E. EVALUATE Activity : Performance Assessment Questioning (worksheet) MAP work	Now teacher Encourages students to extend the Concept and write 5 short question on each river System by looking at map . giving hints such as - Origin of rivers - Other names - Tributaries (left and right bank) - River making state and international boundaries . Assesses Students knowledge by asking question such as 1. Name the tributaries of Indus river . 2. What is Brahamputra river known as in Tibet ? 3) On the given map of India mark a. Satluj river b. Sundarban delta c. Yamuna river d. Origin of Brahmaputra river e. Chambal river	Possible outcomes may be 1) Name the river originating in Tibet plateau . 2) Source of Ganga River 3)Which river make border between Haryana and Uttar Pradesh . 4) Which river make boundary between India and Pakistan . 5) Name the Right bank Tributaries of Ganga river . Listen to Teacher and answer questions . Evaluates own knowledge and ask related questions . Fills map work given by Teacher .

F.RECAPITULATION

- Himalayan rivers
  - Origin of Ganga River System and its Tributaries
  - Origin of Indus River System and its Tributaries
  - Brahamputra River System

G.Homework / Activity Assignment

a. Why does the Brahmputra in the Tibetan part have less silt despite a longer course ?

b. Name the two head streams of Ganga . Where do they meet to form the Ganga ?

c. Write some features of Himalayan Rivers .

d. Name the river Island on Brahmputra River .

e. Prepare a Map showing Himalayan Rivers .

पाठ योजना

कक्षा	X
विषय :	अर्थशास्त्र
प्रकरण/प्रसंग	उपभोक्ता अधिकार
अवधि	**40 मिनट**

(अ) समान्य उदेश्य :-

1) छात्र - छात्राओ मे अर्थशास्त्र विषय के प्रति रुचि जागृत करना ।

2) छात्र - छात्राओ को देश की अर्थव्यवस्था से अवगत करना ।

3) छात्र - छात्राओ मे वैज्ञानिक द्रष्टिकोण का विकाश करना ।

4) छात्र - छात्राओ को कुशल उपभोक्ता बनाना ।

5) छात्र – छात्राओ मे तार्किक चिंतन एव निर्णय समता का विकास । .

ब) **विशिष्ट उदेश्य :-**

1) छात्र – छात्राओ को उपभोक्ता के अधिकारो का ज्ञान होगा ।

2) छात्र छात्राए एक उपभोक्ता के रूप मे अपने अधिकारो की रक्षा केआर सकेंगे ।

3) छात्र – छात्राए उपभोक्ता के शोषण के खिलाफ उठाये जाने वाले कदम के विषय मे विचार कर सकेंगे ।

ग) शिक्षण / अधिगम सामग्री:-

1) चाक, डस्टर,ब्लैकबोर्ड

2) उपभोक्ता आधिकारों का रेखाचित्र

3) पाठय पुस्तक

4) अध्यापक – विधार्थियो का परस्पर क्रिया

शिक्षण विधि	अध्यापक-क्रिया	छात्र – छात्राए अनुक्रिया
1) संलग्न करना क्रिया :- बुद्धिशीलता	कुछ प्रश्नों के जरिए छात्र –छात्राओं मे रुचि पैदा करता है जैसे कि:- 1)हम अपनी जरूरत का समान कहां से खरीदते है? 2) दुकान से लाया गया सामान अगर खराब निकले तब क्या करेंगे? 3)दुकानदार सामान वापिस लेने से मना करे तो आप क्या करेंगे? 4)थाने मे शिकायत किस अधिकार से करोगे ? 5)हम वह शिकायत उपभोक्ता अधिकार के तहत करेंगे ओर आज हम उपभोक्ता अधिकार के बारे मे ही विस्तार्पूरक पढ़ेंगे।	दुकान से दुकानदार से सामान वापिस करेंगे । हम उनकी शिकायत थाने मे करेंगे समस्यात्क

शिक्षण-विधि2)	शिक्षण-बिन्दु	अध्यापन-क्रिया	छात्र – छात्राए अनुक्रिया
<u>अन्वेषण करना</u> प्रश्नोतर विधि एंव सामूहिक चर्चा	1) <u>उपभोक्ता का अर्थ</u>	अध्यापक छात्राओ से उपभोक्ता के बारे मे जानने की कोशिश करता है जैसे कि :- 1) हमारे देश मे कृषि कौन कर्ता है 2) किसान द्वारा उत्पादित अनाज को कहां बेचता है ? 3) बाजार मे सामान खरीदने वाले को क्या कहते है?	1) किसान 2) बाजार मे 3) अस्पष्ट उतर

3) व्याख्या करना :-

व्याख्यान विधि	शिक्षण बिन्दु	अध्यापक छात्र-	छात्र-छात्राए अनुक्रिया
क्रियाए:- 1) अध्याप्न व्याख्यान 2) पाठन-सामूहिक चर्चा 3) उदाहरण सहित व्याख्यान	2) उपभोक्ता शोषण	छात्राओ को उपभोक्ता का अर्थ /परिभाषा विस्तारपूर्वक बताता है अध्यापन-क्रिया अध्यापन छात्र-छात्राओ से उपभोक्ता के बारे मे प्रश्न करता है जैसे	
		1) आप बाजार से अलावा सामान कहां से ख़रीदते है	ऑनलाइन
		2)ऑनलाइन सामान मे उपभोक्ता कैसी सामग्री प्राप्त करता है?	अच्छी ओर खराब दोनों
		3) खराब सामान बेचना क्या कहलता है?	अस्पष्ट उतर
	3) उपभोक्ता का अधिकार	अध्यापक छात्र-छात्राओ से उपभोक्ता के अधिकारो के बारे मे प्रश्न करता है जैसे	
		i) विक्रेता अधिक मुनाफा कब कमाता है?	i) कीमत बढ़ाकर या मिलावट करके
		ii) मिलावटी सामान कि शिकायत कहां कि जाती है ?	ii) उपभोक्ता अदालत मे
		iii) उपभोक्ता अदालत मे किस अधिकार के तहत शिकायत करता है?	iii) अस्पष्ट उतर

	4) विस्तारपूर्वक बताना तर्किक चिंतन	अध्यापक छात्र – छात्राओ को उपभोक्ता के अधिकारो के बारे मे विस्तारपूर्वक जानकारी देता है । 1) अध्यापक छात्र-छात्राओ को उनके पूर्व अनुभव के आधार पीआर उनके सामने सामान को लेकर आई समस्याओ के बारे मे चिंतन करने को बोल सकता है 2)अध्यापक छात्र-छात्राओ को उपभोक्ता संरक्षण अधिनियम के बारे मे विस्तारपूर्वक जानकारी प्रदान केआर सकता है ।	 छात्र-छात्राए सामूहिक चर्चा करेंगे छात्र-छात्राए ध्यानपूर्वक सुनेंगे
	5) मूल्यांकन करना : प्रश्नोतर विधि	अध्यापक छात्र-छात्राओ के ज्ञान को प्रश्नो के माध्यम से मूल्यांकन करना है जैसे कि i) उच्च मूल्य से आप क्या समझते है ? ii) उपभोक्ता का अर्थ बताए । iii) उपभोक्ता शोषण क्या होता है ?	छात्र- छात्राए प्रश्नो का उतर नही देते है ।

ग्रह-कार्य : -

वस्तुनिष्ठ प्रश्न :-

i) विश्व उपभोक्ता दिवस कब मनाया जाता है ?

लघु-उतरीय प्रश्न

ii) उपभोक्ता कि परिभाषा लिखिए ?

दीर्घउतरीय प्रश्न

iii) उपभोक्ता शोषण से आप क्या समझते है ?

CLASS	X SUBJECT: SOCIAL SCIENCE
TOPIC	POLITICAL PARTIES
SUB TOPICS	1. MEANING 2.FUNCTIONS 3.NECESSITY 4.PARTY SYSTEM 5.NATIONAL AND STATE PARTIES IN INDIA 6. CHALLENGES TO POLITICAL PARTIES 7. HOW CAN PARTIES BE REFORMED
DURATION	40 minutes

Learning outcome – At the end of the lesson students will be able to:

1. Acknowledge the need of political parties in a democratic set up.
2. Critically analyze the work of political party.
3. Actively participate in the political process of the country.
4. Suggest ways of reforming political parties in India.

Learning Objectives – After completing the lesson students will be able to:

a) Identify reasons for which we need political parties.
b) Highlight the contribution and functions of political parties in India.
c) State the symbols, ideology, policies, programmes of major national and regional parties along with difference between the two.
d) Examine challenges faced by political parties in India
e) Study measures taken by government to reform political parties in India.

Topic	Teacher's Activity	Teaching Method
Meaning /Need of Political Party	The teacher will explain the meaning of Political Parties by showing the symbols of political parties. A skit/street play can also be prepared by the teacher to explain the need of political parties.	Symbols to be shown Skit/ street play -- "political leader -- a necessary evil for

Party System	Teacher will show the flow chart showing various Party Systems in different countries.	democracy". Flow chart showing one ,two and multi party system
National and State Political Parties in India	Teacher will show the Political Map of India to mark the various regional, state and National Political Parties.	Political map of India
Challenges to Political Parties	Teacher may start a Group Discussion to identify the challenges to political parties as given in the lesson through various cartoons.	Group discussion and Cartoon interpretation.
How can parties be reformed?	Teacher may ask students to provide solutions to the challenges faced by Political Parties on the basis of Group Discussion.	Time traveler interview followed by questions.

Tools/Aids/Resources

Smart board, images, map of India, newspaper cuttings, cartoons, library resource videos

Vocabulary

Partisan

Affidavit

Ruling party

Defection

Values intended to be inculcated

Honesty
Team work
Righteous conduct
Tolerance

Assessment :

- ❖ Prepare a Project on - "Our Leaders then and now"
- ❖ On the political map of India show the national regional parties in power in various states of India.

1. What is Political Party? State the components of political parties?
2. Briefly describe the functions political parties perform in Democracy?
3. What is Multi-party system? What are its advantages?
4. Distinguish between National and State political party.
5. State three steps taken by the Government to reform Political Parties.